

## Préparation à l'examen contre supervision

Les candidat-e-s et les superviseurs/euses expriment régulièrement le souhait de pouvoir utiliser les 36 heures de supervision exigées sur la voie conduisant du Certificat de Branche OrTra TC à l'Examen Professionnel Supérieur (EPS) comme étant une préparation à l'examen ou pour discuter de l'étude de cas. Cette notice met en lumière les différences centrales et l'importance de la supervision pour les Thérapeutes Complémentaires.

### La supervision sert à développer l'action thérapeutique

Si on le traduit littéralement, le terme «supervision» signifie «vue d'ensemble». Elle peut aider, au sens propre du terme, à mieux comprendre le travail avec les client-e-s et à acquérir ou à conserver une vue d'ensemble dans des situations difficiles. Elle fait ainsi partie intégrante de la pratique de nombreuses professions thérapeutiques. Une autoréflexion accompagnée par un professionnel constitue en effet la base pour pouvoir être à la disposition des client-e-s, et ce, de la manière la plus impartiale possible et en étant bien conscient de notre implication dans ces processus. La supervision est en outre un outil important pour les thérapeutes, car elle permet d'élargir le répertoire d'actions face aux défis professionnels et de pouvoir analyser et réfléchir à nos actions sous la direction éclairée d'un superviseur / d'une superviseuse.

### La préparation à l'examen sert à se préparer de manière optimale aux différentes épreuves de l'EPS

De nombreuses personnes intéressées par l'examen professionnel supérieur recherchent un soutien pour la rédaction de l'étude de cas ou des possibilités d'exercice afin d'être en mesure de maîtriser plus tard les parties orales de l'examen et le traitement des tâches écrites à l'EPS. L'étude ciblée des critères de performance et des exigences de l'examen est au cœur de la préparation aux épreuves.

### Il faut bien distinguer supervision et préparation à l'examen

Les cours de préparation à l'EPS TC sont évidemment des plus précieux, mais ils se distinguent nettement de la supervision en termes d'objectifs et de contenu et doivent donc être proposés ou suivis dans un cadre distinct de la supervision. Si la supervision est utilisée pour la préparation de l'examen ou pour des conseils sur l'étude de cas, elle ne permet pas d'atteindre l'objectif de développement des compétences thérapeutiques au sens propre de la supervision. Même après l'obtention de l'EPS, la supervision représente un soutien important pour la maîtrise des tâches professionnelles, la réflexion continue sur l'action professionnelle et le développement des compétences.

Le tableau suivant montre les différences entre la supervision et la préparation à l'examen:

#### SUPERVISION

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectifs</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Percevoir les client-e-s, leur entourage et soi-même en réseau dans la situation professionnelle de la Thérapie Complémentaire et réfléchir à ces perceptions.</b></li> <li>• <b>Réfléchir à son propre concept de Thérapie Complémentaire et l'élargir</b></li> <li>• <b>Apprendre à reconnaître les parts de soi et d'autrui dans la relation et la confrontation avec les client-e-s</b></li> <li>• Percevoir les client-e-s de manière différenciée et réfléchir à sa propre action en faisant appel à une multitude de références systémiques.</li> </ul> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenus</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réflexion ciblée sur l'action professionnelle en tant que Thérapeute Complémentaire selon le profil professionnel TC</li> <li>✓ Réflexion accompagnée sur sa propre personnalité et son rôle de thérapeute complémentaire</li> <li>✓ Développement des compétences professionnelles, méthodologiques, personnelles et sociales (<a href="#">voir définition</a>) en rapport avec le rôle de Thérapeute</li> </ul> |
| <b>Exemples de thèmes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rôle et image de soi professionnelle en tant que Thérapeute Complémentaire</li> <li>➤ Situations de travail avec les client-e-s</li> <li>➤ Communication, interaction et gestion des conflits dans le travail avec les client-e-s.</li> <li>➤ Autogestion et équilibre entre vie professionnelle et vie privée</li> </ul>                                                                                         |

### Définition des différents aspects de la compétence opérationnelle

**Compétence professionnelle:** Les professionnels maîtrisent de manière ciblée, appropriée et autonome les situations spécifiques à la profession, ce sur la base de connaissances théoriques et pratiques spécifiques, et savent en évaluer le résultat.

**Compétence méthodologique:** Les professionnels planifient le traitement de tâches et d'activités professionnelles et procèdent de manière ciblée, structurée et efficace dans leur travail (il ne s'agit pas ici de méthodes de la TC mais de planification et de procédure).

**Compétence sociale:** Les professionnels gèrent les relations sociales et la communication qui en découle dans leur environnement professionnel de manière consciente, constructive et responsable.

**Compétence personnelle:** Les professionnels utilisent leur personnalité et leur attitude comme un outil important dans leurs activités professionnelles.

### PRÉPARATION À L'EXAMEN/CONSEIL POUR L'ÉTUDE DE CAS

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectifs</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien dans la compréhension du contenu concret de l'examen, des tâches et des critères d'évaluation ainsi que de la conception de l'étude de cas</li> </ul>                                                                                                   |
| <b>Contenus</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entraînement aux épreuves de l'examen</li> <li>✓ Soutenir la structure et l'organisation de l'étude de cas</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>Exemples de thèmes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comment puis-je répondre efficacement à des questions écrites lors d'un examen?</li> <li>➤ Comment organiser un examen oral en tant que candidat-e à l'examen?</li> <li>➤ Quels cas pratiques se prêtent au mieux à la rédaction d'une étude de cas?</li> </ul> |

### Remarque: Les expert-e-s aux examens ne proposent pas de préparation aux épreuves

Les expert-e-s aux examens ne peuvent pas proposer de cours ou d'offres individuelles pour se préparer à l'EPS TC. Les connaissances préalables qu'ont les expert-e-s de l'EPS en matière de contenus et de tâches à développer lors des épreuves signifieraient en effet une inégalité de traitement entre les candidat-e-s.